





## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дополнительного учебного курса Основы финансовой грамотности является дополнительным учебным курсом по выбору обучающихся, предлагаемых образовательной организацией на основе требований ФГОС СОО и учитывает специфику профиля профессионального образования программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям.

Предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования. Рабочая программа ДК.01 Основы финансовой грамотности может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер), с учетом социально-экономического профиля на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальностей среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Основы финансовой грамотности, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 2015 с уточнениями протокол №3 от 25.05.2017 г.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Основы финансовой грамотности обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и

науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

ДК.01 Основы финансовой грамотности является дополнительным учебным курсом по выбору обучающихся из курсов, предлагаемых образовательной организацией и изучается в цикле общеобразовательной подготовки в разделе предлагаемые по выбору дисциплины учебного плана ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер) социально-экономического профиля профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы Основы финансовой грамотности предполагает освоение общих компетенций ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6 в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с колле-

гами, руководством, потребителями.

Освоение содержания учебной дисциплины Основы финансовой грамотности обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
  - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
  - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  1. способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  2. овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  3. овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  4. овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
  5. овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
  6. овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
  7. способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
  8. способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

***предметных:***

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;
- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире;
- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках;
- понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследователь-



ской деятельности в области экономики;

- владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально – экономической политики государства;
- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Содержание программы Основы финансовой грамотности направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Требования к предметным результатам освоения дисциплины Основы финансовой грамотности должны **отражать**:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и

общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

В результате изучения учебного предмета Основы финансовой грамотности на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне **научиться:**

- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.
- анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.
- приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.
- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Программой предусмотрены особенности профильной составляющей по каждой специальности, где допустимо перераспределение учебных часов в зависимости от важности темы, использование потенциала межпредметных связей. В организации самостоятельной работы обучающихся учитывать профильную направленность.

#### **1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины**

В том числе:

максимальная учебная нагрузка – 66 часов

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 64 часа

самостоятельная (внеаудиторная) работа – 2 часа

#### **1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
В том числе:	
Теоретические занятия	44
Практические занятия	18
<b>Зачет</b>	<b>0,3</b>
Теоретические консультации	1,7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		<b>64</b>	
<b>Раздел 1. Банки: чем они могут быть полезны</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1</b> Банковская система России. Текущие счета и банковские карты	<b>Содержание учебного материала:</b> Коммерческие банки. Центральный банк РФ. Система страхования вкладов. Что такое текущие счета и банковские карты и зачем они нужны. Оплата картой покупок в торговых точках. Оплата покупок в Интернете. Использование банкомата. Некоторые особенности текущего счёта.	3	2
<b>Тема 1.2.</b> Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор	<b>Содержание учебного материала:</b> Что такое сберегательный вклад. Начисление процентов по вкладу, или Как рассчитать доходность. Капитализация процентов. Время – деньги, или Как определиться со сроком вклада. Другие важные различия сберегательных вкладов. Как выбрать банк. Делаем сбережения: пошаговый план.	3	2
<b>Тема 1.3.</b> Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов. Прочие услуги банков.	<b>Содержание учебного материала:</b> Что такое банковский кредит. Микрофинансовые организации и микрокредиты. Получаем кредит: пошаговый план. Виды кредитов для физических лиц. Ипотечный кредит. Рефинансирование и реструктуризация кредита. Ипотечный кредит или аренда. Дополнительные способы сбережения денег. Драгоценные металлы. Кредитные карты – ещё один вид кредита.	3	2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 1	2	
<b>Раздел 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов</b>		<b>9</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Риск и доходность	<b>Содержание учебного материала:</b> Что такое риск и как его измерить. Диверсификация – золотое правило успешных инвестиций.	3	2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 2.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Облигации. Акции	<b>Содержание учебного материала:</b> Изменение стоимости денег во времени. Что такое облигации и какие они бывают. Корпоративные облигации. Государственные облигации. Когда и кому стоит покупать облигации. Что такое акция. Из чего складывается доходность акций. Риск инвестирования в акции. От чего зависят цены на акции. Что такое IPO.	3	2
<b>Тема 2.3.</b> Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать. Рынок Форекс.	<b>Содержание учебного материала:</b> Что такое биржа. Пассивное и активное инвестирование. Мировой валютный рынок. С какими рисками сталкиваются участники рынка Форекс.	3	2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 3.	2	
<b>Раздел 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Страхование имущества: как это работает	<b>Содержание учебного материала:</b> Структура страхового рынка в России. Страхование гражданской ответственности.	2	2
<b>Тема 3.2.</b> Страхование здоровья и жизни.	<b>Содержание учебного материала:</b> Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование. Страхование жизни.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 4.	2	
<b>Раздел 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют	<b>Содержание учебного материала:</b> Что такое налоги и зачем они нужны. Какие виды налогов существуют и кто их платит.	2	2

<b>Тема 4.2.</b> Подача налоговой декларации.	<b>Содержание учебного материала:</b> Что такое ИНН, как его получить и зачем он нужен. Налоговая декларация. Налоговый вычет и как его получить. Санкции за неуплату налогов.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 5.	2	
<b>Раздел 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Обязательное пенсионное страхование	<b>Содержание учебного материала:</b> Государственная и страховая пенсии. Как работает пенсионная система России.	2	2
<b>Тема 5.2.</b> Добровольное пенсионное обеспечение.	<b>Содержание учебного материала:</b> Негосударственные пенсионные фонды. Альтернативные виды пенсионных сбережений.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 6.	2	
<b>Раздел 6. Финансовые механизмы работы фирмы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Взаимоотношения работодателя и сотрудников	<b>Содержание учебного материала:</b> Приём на работу. Что принимать во внимание при выборе места работы. Права и обязанности работника. Увольнение.	2	2
<b>Тема 6.2.</b> Эффективность компании, банкротство и безработица	<b>Содержание учебного материала:</b> Что нужно знать о компании, в которой вы работаете. Банкротство фирмы. Как фирма решает, сколько сотрудников. Что делать, если вы остались без работы.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 7.	2	
<b>Раздел 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>		<b>6</b>	

<b>Тема 7.1.</b> Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму	<b>Содержание учебного материала:</b> Преимущества и недостатки предпринимательской деятельности. Что влияет на успех предпринимателя.	2	2
<b>Тема 7.2.</b> Что такое успешная компания	<b>Содержание учебного материала:</b> Показатели эффективности фирмы. Как повысить эффективность бизнеса.	2	2
<b>Тема 7.3.</b> Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	<b>Содержание учебного материала:</b> С чего начинается бизнес. Некоторые правовые аспекты. Что такое бизнес-план и зачем он нужен. Какие разделы входят в бизнес-план.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 8.	2	
<b>Раздел 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные виды рисков. Как защититься от разных видов рисков.	2	2
<b>Тема 8.2.</b> Экономические кризисы. Финансовое мошенничество	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономические циклы. Финансовые и экономические кризисы разных лет. Некоторые виды финансового мошенничества. Финансовые пирамиды.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 9.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> <b>Самостоятельная работа №1</b>	2	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>66</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>64</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

##### **Специализированная мебель:**

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная);
- кафедра (настольная).

##### **Технические средства обучения:**

- проектор;
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

**Специализированное оборудование:** наглядные пособия (плакаты), комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам**

##### **3.2.1. Нормативный компонент:**

- ФГОС (по дисциплине);
- примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины;
- рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины;
- календарно-тематический план.

##### **3.2.2. Общеметодический компонент:**

Методические рекомендации:

- по организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

### **3.2.3. Методический компонент темы учебной дисциплины:**

- конспекты лекций;
- вопросы для актуализации опорных знаний по ранее изученным темам;
- контрольно-оценочные средства для закрепления и проверки знаний по теме;
- задания для самостоятельной работы обучающихся на занятиях (варианты);
- основная и дополнительная литература для изучения темы;
- перечень тем рефератов, докладов, сообщений.

### **3.2.4. Методический компонент системы контроля знаний и умений обучающихся (ФОС):**

- контрольно-оценочные средства для зачета

## **3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

### **Основные источники**

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>
2. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470974>

### **Дополнительные источники**

1. Босенко, Е. В. Практикум по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Е. В. Босенко. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-98935-212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101483.html>
2. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN

978-5-9614-6626-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82629.html>

### Интернет-ресурсы

1. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
4. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books>
6. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru>
7. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции денег, банковскую систему;</li> <li>- причины различий в уровне оплаты труда,</li> <li>- основные виды налогов,</li> <li>- организационно-правовые формы предпринимательства,</li> <li>- виды ценных бумаг,</li> <li>- факторы экономического роста.</li> <li>- ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;</li> <li>- свободное и экономическое благо;</li> <li>- в виде графика кривую производственных возможностей;</li> <li>- факторы производства;</li> <li>- типы экономических систем.</li> </ul>	<p>ОК 2,3,4,5,6</p>	<p>Во всех темах разделах содержания рабочей программы применяются следующие формы и методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный устный опрос;</li> <li>– подготовка и защита внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– письменный контроль;</li> <li>– внеаудиторные индивидуальные задания с оценкой, оценка рефератов, эссе;</li> <li>– практические работы и их оценка, наблюдение, оценка;</li> <li>– итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.</li> <li>- приводить примеры влияния государства на экономику;</li> <li>- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;</li> <li>- приводить примеры факторов, влияющих на</li> </ul>	<p>ОК 2,3,4,5,6</p>	<p>Во всех темах разделах содержания рабочей программы применяются следующие формы и методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный устный опрос;</li> <li>– подготовка и защита внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– письменный контроль;</li> <li>– внеаудиторные индивидуальные задания с оценкой, оценка рефе-</li> </ul>

<p>производительность труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять назначение различных видов налогов;</li> <li>- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;</li> <li>- выявлять сферы применения показателя ВВП;</li> <li>- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;</li> <li>- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;</li> <li>- различать факторы, влияющие на экономический рост;</li> <li>- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;</li> <li>- различать сферы применения различных форм денег; определять практическое назначение основных элементов банковской системы;</li> <li>- различать виды кредитов и сферу их использования;</li> <li>- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;</li> <li>- объяснять причины неравенства доходов.</li> </ul>		<p>ратов, эссе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические работы и их оценка, наблюдение, оценка;</li> <li>– итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>
--	--	---